



ISTITUTO COMPrensIVO DI LANGHIRANO
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di
1° grado

E-mail : pric83800a@istruzione.it P.E.C. : pric83800a@pec.istruzione.it

CF 92150040340---CU UFBHEO

Via 25 aprile, n° 3, - 43013 Langhirano - PR - Tel 0521 861195



**PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO
PER ALUNNI
DI LINGUA MADRE
DIVERSA DALLA LINGUA ITALIANA**

Il *Percorso Didattico Personalizzato* è compilato da tutti i docenti di classe e condiviso con le famiglie. E' uno strumento che si rivolge a studenti neo-arrivati, studenti immigrati da più tempo o nati in Italia che dimostrano particolari bisogni linguistici o necessità di supporti dedicati per l'approccio alle discipline scolastiche.

Il *Percorso Didattico Personalizzato* è uno strumento di programmazione e di apprendimento, va periodicamente aggiornato in base ai bisogni formativi via via rilevati.

Anno Scolastico 2020/2021

Cognome:		Nome:	
Istituto:	Scuola:	Classe:	
Data di compilazione:			
Successivi aggiornamenti:			

Biografia personale e familiare

Data di nascita:

Paese di Provenienza:

Mese e anno di arrivo in Italia:

Data di iscrizione alla scuola:

Lo studente è:

- immigrato con la famiglia
- ricongiunto a famiglia immigrata
- immigrato da solo (“minore non accompagnato”)
- nato in Italia da famiglia immigrata
- figlio di coppia mista
- giunto per adozione internazionale
- sinto o rom
- altro (specificare): _____

Titolo di studio dei genitori:

- padre: _____
- madre: _____

Professione dei genitori:

- padre: _____
- madre: _____

Livello di conoscenza della lingua italiana da parte dei genitori:

- padre: _____
- madre: _____
- è necessario un mediatore per comunicare con la famiglia? Sì No

Progetto migratorio della famiglia:

Se oltre ai genitori vivono altre persone con lo studente, indicare il numero di:

fratelli/sorelle:	nonni – nonne:
altri parenti:	altre persone:

A casa, lo studente dispone a casa di un luogo idoneo per studiare? Sì No
Qualcuno lo aiuta nei compiti scolastici? Sì No

Se sì, specificare

Quali attività extrascolastiche ludico-sportive, musicali, di gruppo, ecc. pratica?

Ulteriori note

Biografia scolastica

All'estero, numero di anni, ordini e gradi di scuola frequentati:

In Italia:

- data e località della prima iscrizione in una scuola italiana, ordine, grado e classe a cui è stato iscritto: _____
- scuole (indicare località, ordine e grado) e classi successivamente frequentate:

C'è corrispondenza tra età anagrafica e classe frequentata? No Sì

Se no:

Lo studente frequenta una classe:

- superiore rispetto all'età anagrafica → di quanti anni è superiore |____|
- inferiore rispetto all'età anagrafica → di quanti anni è inferiore |____|

L'eventuale ritardo scolastico è dovuto a:

- b
occiature
 - p
rima iscrizione in Italia ad una classe inferiore all'età anagrafica
 - i
ingresso nel sistema scolastico estero in età diversa da quella prevista in Italia
 - i
nterruzione degli studi
 - a
ltro (specificare)
-

Nel caso lo studente sia incorso in bocciature, indicarne il numero nei rispettivi ordini:

- primaria → numero bocciature |__|
- secondaria di primo grado → numero bocciature |__|

Lo studente si avvale dell'insegnamento della religione cattolica?

No Sì

Lo studente è seguito da qualche specialista (es: logopedista, psicologo, ecc)?

No Sì (specificare) _____

Lo studente è seguito dal Servizio Sociale?

No Sì

Biografia linguistica

Lingua d'origine:

Conoscenza:

orale; sia orale che scritta, solo comprensione; sia comprensione che produzione

Lingua usata in famiglia:

Lingua/e principale/i di scolarizzazione nel Paese d'origine:

(se diversa/e dalla lingua d'origine)

Conoscenza: orale, sia orale che scritta

Altre lingue straniere acquisite/apprese:

Alfabeti conosciuti:

Alfabeto latino (spagnolo, albanese, rumeno, ecc.)

Altri alfabeti e scritture (ideogrammi cinesi, caratteri cirillici, arabo, urdu, ecc.):

Lo studente frequenta corsi di mantenimento/sviluppo della lingua d'origine?

No Sì

Specificare ente organizzatore, sede, ecc.:

A che età lo studente è venuto a contatto con la lingua italiana e in che contesto?

Frequenta attualmente corsi extrascolastici di italiano come L2?

No Sì

Specificare ente organizzatore, sede, ecc.:

Ha occasioni di contatto con parlanti italiani al di fuori dell'ambito scolastico?

No Sì

Specificare tipo di contatti, ambito, frequenza, ecc.:

Situazione relazionale, affettiva e motivazionale

Indicazioni per la compilazione: lasciare solo i descrittori che rappresentano la situazione dello studente

Relazione con pari e adulti

È ben inserito e accettato negli scambi con i pari.

Talvolta è isolato.

Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelte da parte dei compagni.

Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana.

Si riscontra un isolamento relazionale dovuto a:

- autoesclusione;
- clima della classe di non accettazione e di chiusura;
-

Ha frequenti relazioni con i pari nel tempo extrascolastico.

Ha scarsi scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico.

Non ha scambi e relazioni con i pari nel tempo extrascolastico.

Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana.

Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti.

Si rivolge all'adulto solo in alcune occasioni.

Si rivolge solo ad alcuni adulti.

Non si rivolge mai all'adulto.

Si relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali.

.....

Fiducia in se stesso

Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità.

Richiede e richiama l'attenzione.

Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste.

Raramente sollecita attenzione e aiuto.

Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento.

È apatico e scoraggiato.

Manifesta disagio con aggressività e non rispetto delle regole.

.....

Motivazione, interesse

È motivato ad apprendere.

Non appare motivato ad apprendere.

Mostra interesse verso tutte le attività proposte.

Mostra interesse solo in alcuni casi.

Non mostra alcun interesse.

Ha atteggiamenti di rifiuto/passività

.....

Atteggiamento verso lingua e cultura d'origine

Mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali.

Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d'origine e alla propria L1.

Fa riferimenti al proprio Paese d'origine e alla propria L1 solo se sollecitato.

Nei confronti del proprio Paese d'origine e della propria L1 esprime chiusura, difesa, vergogna, ...

.....

Attività specifiche di italiano L2

Frequenta attività di laboratorio di italiano L2

No Sì

Ore di attività svolte in laboratorio:

Il laboratorio è mirato a:

sviluppare le competenze comunicative di base

sviluppare abilità di studio

sviluppare le tecniche di letto-scrittura

Il laboratorio è gestito con risorse Interne Esterne

Il laboratorio si realizza in orario scolastico extrascolastico

Note:

Programmazione personalizzata
Schema generale

Considerati i bisogni specifici dello studente, i docenti operano le seguenti scelte rispetto alle singole discipline, distribuite nelle diverse aree di apprendimento

Disciplina	Programmazione di classe	Programmazione personalizzata	Sospensione/riduzione/sostituzione/gestione della disciplina¹
LINGUA ITALIANA			

Inglese			
---------	--	--	--

Storia			
Geografia			

Matematica			
Scienze			
Tecnologia			

Musica			
Arte e Immagine			
Educazione fisica			

Religione			
-----------	--	--	--

**Programmazione personalizzata
per disciplina**

Indicazioni per la compilazione: Quando lo studente è in grado di seguire agevolmente la programmazione di classe in una o più discipline, senza quindi la necessità di particolari scelte sul percorso o di particolari strategie e attenzioni metodologiche, per tali discipline non va specificato o articolato nulla.

LINGUA ITALIANA

Docente: _____

RICEZIONE ORALE	PRODUZIONE ORALE	INTERAZIONE ORALE

RICEZIONE SCRITTA	PRODUZIONE SCRITTA	INTERAZIONE SCRITTA

PADRONANZA GRAMMATICALE	PADRONANZA FONOLOGICA E ORTOGRAFICA

STRUTTURE GRAMMATICALI	

STRATEGIE E STRUMENTI:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PRIMA LINGUA STRANIERA: INGLESE

Docente: _____

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Sfruttare le proprie conoscenze, il contesto e altri indizi a disposizione per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale, audiovisiva o scritta.		
Trasferire e utilizzare quanto appreso per interagire in situazioni strutturate su argomenti di vita quotidiana.		

STRATEGIE E STRUMENTI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

STORIA

Docente: _____

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere eventi relativi al passato e alla contemporaneità, contestualizzandoli nello spazio e nel tempo. Cogliere relazioni causali e interrelazioni.		
Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato, condizionato dalla disponibilità delle fonti. Utilizzare i procedimenti del metodo storico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica.		
Riconoscere le componenti costitutive di un quadro di civiltà e le loro interdipendenze.		
Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, rilevando cambiamenti e permanenze nelle diverse civiltà.		

STRATEGIE E STRUMENTI:

.....

.....

.....

.....

.....

GEOGRAFIA

Docente: _____

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Leggere l'organizzazione di un territorio utilizzando gli strumenti e i principi della geografia. Interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.		
Comprendere, a partire dall'analisi di un paesaggio noto, che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente.		
Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi; confrontarli cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.).		
Riconoscere le conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio. Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.		

STRATEGIE E STRUMENTI:

.....

.....

.....

.....

.....

MATEMATICA

Docente: _____

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico scritto e mentale, con riferimento a contesti reali.		
Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, soprattutto a partire da situazioni reali.		
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.		
Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate.		

STRATEGIE E STRUMENTI:

.....

.....

.....

.....

.....

SCIENZE

Docente: _____

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. Fare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.		
Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando anche eventuali problematiche.		
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche legate al rispetto della salute e dell'ambiente.		

STRATEGIE E STRUMENTI:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

TECNOLOGIA

Docente: _____

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti, ripercorrendo le fasi del processo.		
Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie in funzione del lavoro scolastico.		
Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie.		

STRATEGIE E STRUMENTI:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MUSICA

Docente: _____

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e/o strumentali, avvalendosi anche di strumentazioni elettroniche.		
Improvvisare, rielaborare, comporre brani vocali e/o strumentali, integrando altre forme artistiche quali danza, teatro, arti plastiche e multimedialità.		

STRATEGIE E STRUMENTI:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ARTE E IMMAGINE

Docente: _____

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Sperimentare, rielaborare, creare immagini e/o oggetti utilizzando tecniche e codici di vario tipo.		
Utilizzare conoscenze ed abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nell'ambiente.		

STRATEGIE E STRUMENTI:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EDUCAZIONE FISICA

Docente: _____

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Partecipare a giochi di movimento e di squadra, comprendendone e rispettandone le regole.		
Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza proprie ed altrui		

STRATEGIE E STRUMENTI:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tutti i docenti del team di classe:

Docente	Disciplina	Firma

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

I GENITORI PER PRESA VISIONE:

Langhirano, _____

