

**LA NUOVA VALUTAZIONE  
NELLA SCUOLA PRIMARIA  
A. S. 2020/2021**

**I. C. Langhirano**



# DAI VOTI AI GIUDIZI DESCRITTIVI

VALUTAZIONE PERIODICA E  
FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA:  
DAI VOTI NUMERICI  
AI GIUDIZI DESCRITTIVI.



# NORMATIVA DI RIFERIMENTO

## **Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida**

Si delinea un nuovo impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica.

# VALUTAZIONE AL SERVIZIO DELL'APPRENDIMENTO

Un cambiamento che rende la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno.

*«La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo».*

# Cosa cambia

## I° QUADRIMESTRE: VALUTAZIONE PERIODICA

In questa prima fase di transizione, i livelli ministeriali, con i relativi descrittori, saranno correlati direttamente alle discipline.

Nel documento di valutazione, ad ogni disciplina corrisponderà uno dei quattro livelli previsti:

**AVANZATO**

**INTERMEDIO**

**BASE**

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**



# LIVELLI E DESCRITTORI

**AVANZATO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**INTERMEDIO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**BASE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, in modo non autonomo, ma con continuità.

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# DIMENSIONI DEI LIVELLI

Quali criteri per descrivere gli apprendimenti?

**AUTONOMIA**

**CONTINUITA'**

**TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (NOTA E  
NON NOTA)**

**RISORSE MOBILITATE**

# VOTI NUMERICI/LIVELLI

Per i voti assegnati nel corso del I° quadrimestre è stata prevista la seguente corrispondenza ai livelli:

<b>AVANZATO</b>	<b>9/10</b>
<b>INTERMEDIO</b>	<b>7/8</b>
<b>BASE</b>	<b>6</b>
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>5/6</b>



# **COSA CAMBIA**

## **II° QUADRIMESTRE**

A partire dal II° quadrimestre, la valutazione in itinere sarà espressa con gli stessi livelli utilizzati nella scheda di valutazione:

**AVANZATO**

**INTERMEDIO**

**BASE**

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

# COSA SI VALUTA

## II° QUADRIMESTRE: VALUTAZIONE FINALE

Nella valutazione finale del II° quadrimestre, per ogni disciplina, i docenti valuteranno il livello di acquisizione dei **singoli obiettivi di apprendimento** appositamente selezionati nella progettazione come oggetto di valutazione finale. Gli obiettivi individuati saranno quelli effettivamente affrontati nel corso del periodo didattico di riferimento.

A/1. Esempio di giudizio descrittivo medi ante rappresentazione tabellare

N.B. La definizione dei livelli, adottata dall'Istituzione scolastica, dovrà essere presente sul Documento di valutazione.

MATEMATICA	
OGGETTI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</li><li>Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.</li><li>Leggere e rappresentare soluzioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li></ul>	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"><li>Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.</li></ul>	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, in via di prima acquisizione

# SCELTA DEGLI OBIETTIVI

Le Indicazioni Nazionali e il Curricolo d'Istituto costituiscono i documenti di riferimento principali per individuare gli obiettivi di apprendimento disciplinari.

All'interno di questi documenti, i docenti delle classi individuano, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento più significativi ai fini della valutazione.



# Valutazione alunni con disabilità

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata sarà espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel PEI (piano educativo individualizzato).

# Valutazione alunni con disturbi specifici di apprendimento

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici di apprendimento tiene conto del PDP (piano didattico personalizzato) predisposto dai docenti contitolari della classe.

# COSA NON CAMBIA

La valutazione relativa a:

**RELIGIONE CATTOLICA**

**ATTIVITA' ALTERNATIVE**

**COMPORAMENTO**

**GIUDIZIO GLOBALE**

rimane invariata e continua a seguire i criteri adottati dall'Istituto.

FINE PRESENTAZIONE

**GRAZIE PER L'ATTENZIONE!**